



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Социальный Факультет  
Кафедра общей и социальной педагогики



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и  
инновациям

Н.А. Ашурбеков

2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Методология и методы педагогических исследований»**

по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль подготовки:**

13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная часть обязательных дисциплин

**Махачкала 2018**

Рабочая программа дисциплины составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: **44.06.01** Образование и педагогические науки, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от «30» июня 2014 г. № 902.

Разработчик: Ахмедова М.Г., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» июня 2018 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой Б. Алиева /Алиева Б.Ш./  
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «28» июля 2018 г., протокол № 11.

Председатель Р. Абдусаламова /Абдусаламова Р.А./  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры от «30» июня 2018 г. /Э.Т.Рамазанова/  
(подпись) (Ф.И.О.) Э.Т.Рамазанова

## Аннотация

дисциплины «Методология и методы педагогических исследований»:

### 1. Область применения и нормативные ссылки.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования», уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура), квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», изучающих дисциплину «Методология и методы педагогических исследований».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902;
- Образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Учебным планом университета по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования», утвержденным в 2018 г.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе зачет
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	72	2		2			68	Зачет

## **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целями** освоения дисциплины «*Методология и методы педагогических исследований*» являются:

- формирование у аспирантов целостного, системного представления о методологических основаниях педагогических исследований; раскрытие сущности и обоснование необходимости методологического подхода к осмыслению и организации исследований в процессе профессиональной и практической деятельности; знание методических основ формирования методологической культуры и методических умений педагога-исследователя; содействие с помощью методов научного исследования формированию значимых черт его личности.

В соответствии с этим определяются *задачи дисциплины*:

- изучение места, роли, сущности и типологии методологии и методов педагогических исследований на основе анализа основных этапов становления и развития методологии педагогических исследований в России и за рубежом;

- подготовка аспирантов к исследовательской деятельности в области современного образования, так как современная педагогическая наука характеризуется значительным обновлением своих позиций, что приводит к новому пониманию методологии педагогической деятельности и методов исследований в современном мире.

- формирование ключевых представлений об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих образовательную действительность, а также представления о системе педагогической деятельности, оценке качества педагогической деятельности на основе исследований, что позволяют аспиранту ориентироваться на продуктивную организацию своей профессиональной деятельности в предметной области.

- ориентация аспирантов в педагогической деятельности на использование общеобразовательной, специальной теоретической, исследовательской и практической подготовки в области педагогики и образования в соответствии с состоянием современного информационного общества, так как преподавание дисциплины предполагает использование многообразия форм получения информации с применением различных образовательных технологий, в том числе интерактивных.

Дисциплина «*Методология и методы педагогических исследований*» является самостоятельной.

Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК- 1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> ценностные основы современных научных достижений в сфере образования в междисциплинарном сочетании; <b>Уметь:</b> решать исследовательские и практические задачи, критически анализируя и оценивая современные достижения науки до применения их в своей практике; <b>Владеть:</b> способами поиска и воплощения новых идей в коллективном творчестве и совместном исследовании с учеными из других отраслей наук;
ОПК-1	- владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы и методы исследования в педагогической науке на различных ступенях образования; <b>Уметь:</b> выбрать комплекс педагогических мер и необходимой информации для планирования научно-исследовательской работы в разных условиях; <b>Владеть:</b> способами решения исследовательских задач педагогики на основе использования методологии науки;
ОПК-2	- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основные требования к исследовательской культуре ученого и педагога, правила и способы получения и использования информации; <b>Уметь:</b> находить и обрабатывать информацию в кооперации с другими учеными; <b>Владеть:</b> способами работы с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	<b>Знать:</b> методологические основы и направления развития образования и основные мировые концепции формирования современных социальных воспитательных систем; <b>Уметь:</b> ориентироваться в социокультурной среде и оценивать границы применения результатов научного исследования в учебно-воспитательный процесс; <b>Владеть:</b> Способами оценки рисков современном образовательном процессе с учетом особенностей социокультурной среды;
ОПК-4	- готовность организовать	<b>Знать:</b> особенности коллективной

	работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	исследовательской работы и основные мировые концепции формирования современных образовательных систем; <b>Уметь:</b> ориентироваться в образовательном пространстве и строить интегрированные научно-исследовательские проекты; <b>Владеть:</b> различными средствами коммуникации в современном мире организации коллектива для решения исследовательских проблем в области педагогических наук;
<b>ОПК-8</b>	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> содержание образовательных программ, современные формы, методы, технологии реализации образовательных целей; <b>Уметь:</b> находить возможности для решения образовательных целей с учетом педагогических ситуаций и причин и факторов возникновения педагогических проблем; <b>Владеть:</b> методами реализации диагностических и прогностических исследовательских данных на практике в разных системах образования;
<b>ПК- 1</b>	- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отеческими и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<b>Знать:</b> основные направления и результаты современных научных социально-педагогических исследований в России и за рубежом; <b>Уметь:</b> проектировать исследовательский процесс в социуме с использованием современных методологических подходов, с учетом интеграционных глобальных образовательных процессов; <b>Владеть:</b> способами реализации прикладных возможностей современных научно-исследовательских технологий и строить интегрированные научно-исследовательские проекты для решения проблем в педагогической деятельности;

**В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:**

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
-------------	-------------	---	---

<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>УК-1</b></p>	<p><b>Представляет</b> ценностные основы современных научных достижений в сфере образования в междисциплинарном сочетании;</p> <p>-----</p> <p><b>Распознает</b> способы решения исследовательских и практических задач до применения их в своей практике;</p> <p>-----</p> <p><b>Осваивает</b> возможности воплощения новых идей в коллективном творчестве с учеными из других отраслей наук;</p>	<p>Лекция, обзор и систематизация научной литературы, анализ научных достижений в области педагогики</p>
<p>- владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p><b>ОПК-1</b></p>	<p><b>Представляет</b> связи теоретико-методологические основы и методы исследования в педагогической науке на различных ступенях образования;</p> <p>-----</p> <p><b>Демонстрирует умение:</b> выбрать комплекс педагогических мер и необходимой информации для планирования научно-исследовательской работы в разных условиях;</p> <p>-----</p> <p><b>Владеет</b> способами решения исследовательских задач педагогики на основе использования методологии науки;</p>	<p>Семинарское занятие, самостоятельная работа над исследовательским заданием (статья, эссе, доклад, рецензия и т.д.)</p>
<p>- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>Знает</b> основные требования к исследовательской культуре ученого и педагога, правила и способы получения и использования информации;</p> <p>-----</p> <p><b>Демонстрирует</b> умение находить и обрабатывать информацию в кооперации с другими учеными;</p> <p>-----</p> <p><b>Владеет:</b> способами работы с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.</p>	<p>Работа над статьей, эссе, рефератом и обсуждение результатов микроисследования по теме</p>

<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p>	<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>Представляет</b> связи и методологические основы и направления развития образования и основные мировые концепции формирования современных социальных воспитательных систем;</p> <p>-----</p> <p><b>Распознает</b> особенности социокультурной среды и оценивает границы применения результатов научного исследования в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>-----</p> <p><b>Обосновывает</b> риски в современном образовательном процессе с учетом особенностей социокультурной среды;</p>	<p>Исследование социокультурной среды, дискуссия, прогнозирование результатов внедрения исследований</p>
<p>- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>Представляет</b> роли субъектов в коллективной исследовательской работе;</p> <p>-----</p> <p><b>Демонстрирует</b> умение ориентироваться в образовательном пространстве и строить интегрированные научно-исследовательские проекты;</p> <p>-----</p> <p><b>Владеет</b> различными средствами коммуникации в современном мире организации коллектива для решения исследовательских проблем в области педагогических наук;</p>	<p>Круглый стол, обсуждение научных тем, разработка коллективного исследовательского проекта</p>
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>ОПК-8</b></p>	<p><b>Дает определение</b> содержания образовательных программ, современных форм, методов, технологий реализации образовательных целей;</p> <p>-----</p> <p><b>Умеет</b> находить возможности для решения образовательных целей с учетом педагогических ситуаций, причин и факторов возникновения педагогических проблем;</p> <p>-----</p> <p><b>Применяет</b> различные методы реализации диагностических и прогностических исследовательских данных на практике в разных системах образования;</p>	<p>Педагогическая практика, подготовка и проведение открытого занятия</p>

<p>- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отеческими и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p><b>ПК- 1</b></p>	<p><b>Представляет</b> основные направления и результаты современных научных социально-педагогических исследований в России и за рубежом;</p> <p>-----</p> <p><b>Обосновывает</b> исследовательский проект в социуме с использованием современных методологических подходов, с учетом интеграционных глобальных образовательных процессов;</p> <p>-----</p> <p><b>Использует различные</b> способы реализации прикладных возможностей современных научно-исследовательских технологий и строить интегрированные научно-исследовательские проекты для решения проблем в педагогической деятельности;</p>	<p>Оценить результаты исследования и проводить апробацию их применения на практике</p>
---	---------------------	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

1. История и философия науки;
2. Педагогика и психология высшей школы;
3. Оформление результатов научного исследования

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

*Знания:*

- науковедческие основы методологии педагогического исследования;
- методологические основы этапов исследования развития, становления педагогического образования и оснований педагогической работы;
- особенности, основные методы, формы, средства педагогических исследований;
- прикладная ориентация проводимых педагогических исследований и т.д.

*Компетенции:*

- способность к саморазвитию совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.
- выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии педагогической деятельности;
- применять системный личностно-ориентированный, междисциплинарный, личностно-средовой, личностно-деятельностный, межведомственный, проблемный подходы к анализу сущности и содержания, форм и методов педагогической работы в целом и отдельных ее видов;

- выдвигать новые идеи в решении педагогических проблем актуальной для молодежи в образовательной деятельности;
- овладеть навыками анализа процессов педагогического образования и его особенностей в различной образовательной среде;
- осуществлять исследовательский подход к оценке педагогических явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;
- овладеть методами и методиками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования и т.д.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

1. Методика написания диссертационной работы;
2. Научно-исследовательская деятельность;
3. Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации);
4. Представление научного доклада и т.д.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 . академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Методология, логика и структура педагогического исследования</b>									
1	<b>Тема 1.1</b> Характеристика научной деятельности. Методология научного исследования. Научоведческие и Философско-психологические основания методологии.			2				4	1. Устный фронтальный опрос. 2. Подбор литературы по темам семинарских занятий; 3. Подбор материала к дополнению лекциям.
2.	<b>Тема 1.2</b> Характеристика				2			4	1. Семинарское занятие

	методологической сущности основных понятий дисциплины: «методология педагогической науки»; «педагогическое исследование»; «педагог- исследователь»; и т.д.							по вопросам; 2. Подготовка характеристик динамики научных определений основных понятий дисциплины;
3.	<b>Тема 1.3</b> Введение в методологию педагогической деятельности. Методологические принципы педагогических исследований.						6	1. Формулировка и практическая трактовка принципов педагогических исследований; 2. Эссе: педагогическая деятельность в современном мире
4.	<b>Тема 1.4</b> Основные методологические подходы к педагогическому исследованию.						6	1. Характеристика- презентация методологических подходов на примере исследований по социально- педагогической работе.
5.	<b>Тема 1.5.</b> Классификация и характеристика отдельных методов научного исследования.						6	1. Письменная работа по теме.
	<b>Тема 1.6.</b> Средства и методы педагогического исследования.						6	1. Характеристика отдельных исследовательских технологий
	<i>По модулю 1</i>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	
<b><i>Модуль 2. Методы и методики проведения и внедрения педагогического исследования.</i></b>								
	<b>Тема 2.1.</b> Этические и эстетические основания методологии педагогических						6	1. Подготовка докладов по эстетике и этике ученого. 2. Характеристика этики отдельных педагогических

	исследований.							исследований.
	<b>Тема 2.2.</b> Проектирование, организация и проведение научного педагогического исследования						6	1. Семинарское занятие по вопросам темы. 2. Презентация научного проекта педагогического исследования с методологическим обоснованием.
3.1	<b>Тема 2.3.</b> Введение в методологию различных видов организации практической педагогической деятельности на основе исследований.						6	1. Характеристика направлений и видов практической педагогической деятельности на основании научно-педагогических источников.
3.2	<b>Тема 2.4</b> Основные подходы к практической деятельности на основе социально-педагогических исследований.						6	1. Реферат по одному из методологических подходов к практической деятельности педагога.
3.3	<b>Тема 2.5.</b> Рефлексивная фаза научного педагогического исследования и смена парадигм образования.						6	1. Аналитический обзор содержания парадигм планов, концепций, доктрин, моделей образования в России и за рубежом.
3.4	<b>Тема 2.6.</b> Формы, методы и средства педагогического исследования различных видов деятельности учащихся.						6	1. Подготовка и презентация наглядного видеоматериала по отдельным формам, методам и средствам педагогического исследования. 2. Парад-презентация индивидуальных исследовательских проектов.
	<b>По модулю 2</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	

	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>68</b>	<b>Зачет</b>
--	--------------	-----------	----------	----------	--	-----------	--------------

*4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.*

**МОДУЛЬ 1. Методология, логика и структура педагогического исследования.**

***Тема 1.1 Характеристика научной деятельности. Методология научного исследования. Науковедческие и Философско-психологические основания.***

*План*

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект и предмет, задачи педагогической науки на разных уровнях образования.
2. Категориальный аппарат педагогики. Педагогический процесс как основная категория педагогики, его сущностные характеристики.
3. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
4. Методология научного исследования. Понятие и предмет методологии педагогической науки.
5. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Методологические проблемы в педагогике.

***Тема 1.2 Характеристика методологической сущности основных понятий дисциплины.***

*Вопросы*

1. Наука как сфера деятельности. Предмет научного исследования в педагогике.
2. Отличие различных видов познания педагогической действительности: научного познания; художественно-образного отражения; стихийно-эмперического познания.
3. Сущность и соотношение понятий «методология педагогической науки» и «педагогическое исследование».
4. Педагог-исследователь и методологическая культура педагога-исследователя в современной системе образования.

***Тема 1.3 Введение в методологию педагогической деятельности. Методологические принципы педагогических исследований.***

*План*

1. Научное исследование как деятельность в сфере педагогической науки.
2. Предмет научного исследования в педагогике. Средства выражения научных знаний в педагогике.
3. Методологические принципы педагогического исследования.
4. Методология практической педагогической деятельности.
5. Деятельность и методологическая культура педагога.

## ***Тема 1.4 Основные методологические подходы к педагогическому исследованию.***

### *Вопросы*

1. Классификация методологических подходов в педагогическом исследовании.
2. Характеристика парадигмального подхода в методологических принципах педагогического исследования
3. Деятельностный, личностный и диалоговый подходы в процессе педагогических исследований.

## ***Тема 1.5. Классификация и характеристика отдельных методов научного исследования в педагогике.***

### *План*

1. Понятие метода исследования. Методы педагогического исследования, их классификация.
2. Методы эмпирического педагогического исследования: наблюдение, интервью, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, консилиум, рейтинг, экспертная оценка, педагогический эксперимент, опытная работа и обобщение опыта. Основные требования к их использованию в педагогической науке.
3. Методы теоретического педагогического исследования: моделирование, сравнительно-исторический анализ, монографический метод. Основные требования к их использованию в педагогической науке.
4. Статистические методы и методы формализации в педагогической науке.
5. Аналитические методы педагогического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, абстракция.

## ***Тема 1.6. Средства и методы педагогического исследования.***

### *Вопросы*

1. Характеристика этапов конструирования логики исследования.
2. Система методологических характеристик педагогического исследования: проблема и цель, актуальность, объект и предмет, цель и задачи.
3. Соотношение гипотезы и новизны результатов, теоретической и практической значимости педагогического исследования на примере.

## **МОДУЛЬ 2. Методы и методики проведения и внедрения педагогического исследования.**

### ***Тема 2.1. Этические и эстетические основания методологии педагогических исследований.***

#### *План*

1. Отношение и деятельность как основные категории в процессе педагогического исследования.
2. Сциентистские и гуманитарные установки в педагогической науке.

3. Личностно-ориентированная педагогика: методология эстетических и этических особенностей научного исследования.
4. Этноориентированная педагогика: методология этических обоснований исследования.
5. Методология историко-педагогического исследования.
6. Методология сравнительных педагогических исследований.

**Тема 2.2. *Проектирование, организация и проведение научного педагогического исследования***

*Вопросы*

1. Проектирование научно-педагогического исследования.
2. Организация педагогического исследования:
3. Проведение научного педагогического исследования и обработка результатов.
4. Критерии эффективности научного педагогического исследования в образовательной практике.

**Тема 2.3. *Введение в методологию различных видов организации практической педагогической деятельности.***

*План*

1. Виды организации практической деятельности учителя.
2. Научные подходы как методологическая основа процесса обучения.
3. Методологические основы теории воспитания как социального явления, функции общества и как организации всех видов деятельности..
4. Методологические проблемы ценностного отношения к отбору содержания процесса обучения и воспитания.
5. Методология и методы педагогического воздействия в процессе научно-исследовательской деятельности.

**Тема 2.4 *Основные подходы к практической деятельности на основе социально-педагогических исследований.***

*Вопросы*

1. Единство и различие науки и практики в системе образования.
2. Система педагогической деятельности.
3. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагога.
4. Роль образовательного опыта в педагогическом исследовании.
5. Педагогическая действительность в системе связи науки и практики

**Тема 2.5. *Рефлексивная фаза научного педагогического исследования и смена парадигм образования.***

*План*

1. Концепции научного статуса педагогики: как междисциплинарную область; прикладную науку; самостоятельную научную дисциплину.
2. Использование идей, обобщающих выводов других наук в педагогических

исследованиях: психологии; философии; антропологии; математики истории и т.д

3. Реализация концепции «диалога культур в педагогических исследованиях.
4. Специфика сравнительных педагогических исследований и их значение для развития современного образования в мире.

### ***Тема 2.6. Формы, методы и средства педагогического исследования различных видов деятельности учащихся.***

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные виды деятельности учащихся, их характеристика и роль в развитии личности учащегося.
  2. Формы, методы и средства педагогического исследования учебной деятельности учащихся
  3. Формы, методы и средства педагогического исследования игровой и досуговой деятельности учащихся.
  4. Формы, методы и средства педагогического исследования других видов деятельности учащихся.
- 5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

#### **Типовые контрольные задания из перечня:**

#### **Тематика самостоятельных педагогических исследований и проектов.**

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект и предмет, задачи педагогической науки.
2. Диагностика воспитательного потенциала среды.
3. Проявление социальных особенностей студентов на разных этапах обучения в вузе.
4. Составление личностной диагностической карты развития студента.
5. Составление планов работы преподавателя вуза как исследователя.
6. Методологический подход к выбору методов, форм и средств в видах педагогической деятельности.
7. Социальная и общественная среда как воспитательная среда.
8. Виды и функции современных молодежных неформальных коллективов.
9. Управление как процесс поиска эффективных условий организации воспитания.
10. Влияние интеграционных и глобализационных явлений в мире на воспитание молодежи в РФ.
11. Воспитательные системы, типы и модели в образовании РФ и мира.
12. Правовые регуляторы целевой направленности воспитания в образовании.
13. Методологическое обоснование тенденций реформирования системы образования в России.

14. Методологическая роль современных информационных и коммуникационных средств в образовании.
15. Единство обучения и воспитания в профессиональной подготовке.
16. Межличностные отношения и взаимодействие учащегося и педагога.
17. Проекты тьюторской работы в современном вузе России.
18. Тьюторство: история развития и современное состояние в мире.
19. Сравнительный анализ методов вузовского воспитания.
20. НИР как форма организации воспитания студентов.
21. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза.
22. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая исследовательская проблема.
23. Методологическое обоснование проблемы лидерства.
24. Концепции научного статуса педагогики: как междисциплинарную область; прикладную науку; самостоятельную научную дисциплину.
25. Использование идей, обобщающих выводов других наук в педагогических исследованиях.
26. Реализация концепции «диалога культур в педагогических исследованиях.
27. Специфика сравнительных педагогических исследований и их значение для развития современного образования в мире.
28. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагога.
29. Формы, методы и средства педагогического исследования учебной деятельности учащихся
30. Формы, методы и средства педагогического исследования игровой и досуговой деятельности учащихся.
31. Формы, методы и средства педагогического исследования других видов деятельности учащихся.
32. Единство и различие науки и практики в системе образования.

### ***Примеры заданий промежуточного контроля***

### ***Публичная защита педагогических исследовательских проектов по индивидуальной траектории***

#### **Этапы проведения:**

#### **1-ый этап:**

1. Обзор тематик и качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 аспиранта).
2. Подготовка аспирантами докладов для публичной защиты работ.
3. Подготовка аспирантами, преподавателями вопросов для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.

#### **2-ой этап:**

1. Представление экспертной комиссией аналитического заключения по структуре научного проекта.

2. Публичная защита работ, рекомендованных для обсуждения (оформление, презентация, ораторское мастерство).
3. Подведение итогов оценки творческих работ аспирантов по направлениям: актуальность и новизна содержания, качество исполнения и презентации, предварительная экспертная оценка, зрелищность и интерактивная направленность выступления, активность при обсуждении своих и других работ.

## **Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

### ***Вопросы для подготовки к итоговой аттестации – зачету***

1. Наука как сфера деятельности. Понятие методологии и методов науки. Методология научного исследования.
  1. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
  2. Отличие различных видов познания педагогической действительности: научного познания; художественно-образного отражения; стихийно-эмпирического познания.
  3. Понятие и предмет методологии педагогической науки.
  4. Сущность понятия «педагогическое исследование» и требования к его проведению.
  6. Сущность понятия «педагог-исследователь» и требования к личности педагога-исследователя.
  5. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Методологические проблемы в педагогике.
  6. Методологические принципы педагогического исследования.
  7. Деятельность и методологическая культура педагога.
  8. Основные методологические подходы к педагогическому исследованию.
  9. Сфера реализации методологии педагогики.
  10. Функции и уровни педагогического исследования.
  11. Критическая функция методологии педагогических исследований.
  12. Рефлексивная функция методологии педагогических исследований.
  13. Системообразующая функция методологии педагогических исследований.
  14. Объяснительно-оценочная функция методологии педагогических исследований.
  15. Прогностическая функция методологии педагогических исследований.
  16. Познавательная функция методологии педагогических исследований.
  17. Классификация методов педагогического исследования.
  18. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
  19. Характеристика математических и статистических методов педагогического исследования.
  20. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования.
  21. Основания выбора методов педагогического исследования
  22. Логика и этапы педагогического исследования.

23. Философский уровень педагогического исследования.
24. Общенаучная методология педагогического исследования.
25. Конкретно-научная методология педагогического исследования.
26. Технологическая методология педагогического исследования.
27. Теоретический и экспериментальный характер педагогического исследования.
28. Фундаментальная направленность педагогического исследования.
29. Прикладная направленность педагогического исследования.
30. Педагогические разработки как результат педагогического исследования.
31. Структура (этапы) педагогического исследования.
32. Классификация методологических подходов в педагогическом исследовании.
33. Характеристика парадигмального подхода в методологических принципах педагогического исследования
34. Деятельностный, личностный и диалоговый подход в процессе педагогических исследований.
35. Характеристика этапов конструирования логики исследования.
36. Система методологических характеристик педагогического исследования: проблема и цель, актуальность, объект и предмет, цель и задачи.
37. Соотношение гипотезы и новизны результатов, теоретической и практической значимости педагогического исследования на примере.
38. Проектирование научно-педагогического исследования.
39. Организация педагогического исследования:
40. Проведение научного педагогического исследования и обработка результатов.
41. Критерии эффективности научного педагогического исследования в образовательной практике.
42. Отношение и деятельность как основные категории в процессе педагогического исследования.
43. Методология эстетических и этических особенностей личностно-ориентированной педагогики.
44. Методология этнических обоснований исследования.
45. Методология историко-педагогического исследования.
46. Методологическая система педагогической деятельности.
47. Научные подходы как методологическая основа процесса обучения.
48. Методологические основы теории воспитания как социального явления, функции общества и как организации всех видов деятельности.
49. Методологические проблемы ценностного отношения к отбору содержания процесса обучения и воспитания.
50. Основные виды деятельности учащихся, их характеристика и роль в развитии личности учащегося.
51. Роль образовательного опыта в педагогическом исследовании.

## 52. Педагогическая действительность в системе связи науки и практики

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Основная литература

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

3. [Шульмин В. А. Основы научных исследований: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014

Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (08.10.2018).

4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пос. / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. – М., 2006. – 400 с.

#### 6.2. Дополнительная литература:

1. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

2.. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005. – 208 с.

4. Омаров О.А., Гасанов М.М., Ньюдюрмагомедов А.Н. Методологическая культура педагога. – Махачкала, 2003 год.- 165 с.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
6. Алгазин И.И., Андреева И.А., Астафьев Н.В., Афонюшкин А.А. и др. [Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие. Материалы международной учебно-методической конференции \(книга\).](#) Омская академия МВД России, 2016 г.
7. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\).](#) КАРО, 2008 г.
8. Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д., [Педагогические технологии дистанционного обучения \(книга\)](#) Университетская книга: 2016.
9. Беляева О.А. [Педагогические технологии в профессиональной школе. Учебно-методическое пособие \(книга\).](#) Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016,
10. Цибульникова В.Е. [Образовательные системы и педагогические технологии. Учебно-методический комплекс дисциплины \(книга\)](#) . Московский педагогический государственный университет, 2016 г.
11. Цибульникова В.Е., Леванова Е.А., [Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. Учебное пособие \(с практикумом\) для студентов педагогических вузов \(книга\)](#) Московский педагогический государственный университет, 2017.
12. Попков В.А., Коржуев А.В., [Методология педагогики. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы \(книга\).](#) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007 г.
13. . Садовская Е.А [Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» \(книга\)](#) Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004 г.
14. Громкова М.Т., [Педагогика высшей школы. Учебное пособие для студентов педагогических вузов \(книга\).](#) ЮНИТИ-ДАНА, 2017 г.
15. Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В., [Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы. Учебное пособие в вопросах и ответах \(книга\)](#) Институт мировых цивилизаций, 2017.
16. Ахмедова М.Г. Аксиология личностно-ориентированного воспитания в вузе. – Ростов-на-Дону, 2008. – 333с.
17. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска.- Тюмень, изд-во ЗАО «Легион-Групп», 2005г.
19. Слостёнин, В. А. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании [Текст] / В. А. Слостёнин, П. В. Лепин, В. А. Беловолов, С. П. Беловолова // Педагогическое образование и наука. – 2002. – № 4. – С. 28–32.
20. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995.

### **6.3. Программное обеспечение.**

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».

2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **АВВУУ Fine Reader 10 Professional Edition** по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.

#### **6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

В самостоятельной работе аспиранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета (ЭБС ДГУ) **WWW biblioclub**.

#### **6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронная библиотека по педагогике <http://www.pedagogika.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
3. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
4. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
6. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
7. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
8. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном. Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитории № \_\_\_\_, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CRUB820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.

#### **8. Образовательные технологии**

Для наиболее эффективного освоения курса *«Методология и методы социальных исследований»* в преподавании применяется комплекс приемов, методов и технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о методологии социальной теории как науке и ее практических особенностях для разных социальных групп.

Особое внимание в преподавании **«Методология и методы социальных исследований»** уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **интерактивные** технологии, как, например: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио, мастер-классы в центре «Новых образовательных технологий» ДГУ* и др.

практических особенностях для разных социальных групп.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета